

Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών συστημάτων και η σύγχρονη πραγματικότητα

Ερευνητική εργασία 1^{ου} τετραμήνου

Α' Λυκείου

ΓΕ.Λ. Υπάτης

Η ιστορία της εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Η εκπαίδευση

- στην αρχαία Αθήνα
- στην Σπάρτη
- στο Βυζάντιο
- κατά την τουρκοκρατία
- στο νέο ελληνικό κράτος

Η εκπαίδευση στην Σπάρτη



- Στην ηλικία των 7 ετών, η πολιτεία αναλάμβανε την ανατροφή των αγοριών.
- Τα αγόρια χωρίζονταν σε ομάδες, γνωστές ως αγέλες. Οι αγέλες ήταν υπό την εποπτεία του παιδονόμου, ο οποίος κατείχε υψηλή θέση στη σπαρτιατική κοινωνία. Βοηθοί του ήταν οι μαστιγοφόροι, σκοπός των οποίων ήταν να επιβάλουν σκληρή πειθαρχία στα παιδιά
- Βάση της αγωγής ήταν η άσκηση του σώματος και η καλλιέργεια της πολεμικής αρετής.
- Η εκπαίδευση των κοριτσιών ήταν ανάλογη και γίνονταν σε ιδιαίτερους χώρους.

Η εκπαίδευση στην Αθήνα



Στην Αθήνα της κλασικής εποχής η **εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των νέων** ενδιέφεραν οπωσδήποτε την επίσημη Πολιτεία, αλλά δεν αποτελούσαν δικό της μέλημα, όπως αποτελούν σήμερα. Η εκπαίδευση των παιδιών αποτελούσε μέριμνα κυρίως των γονέων.

Η εκπαίδευση στην Αθήνα

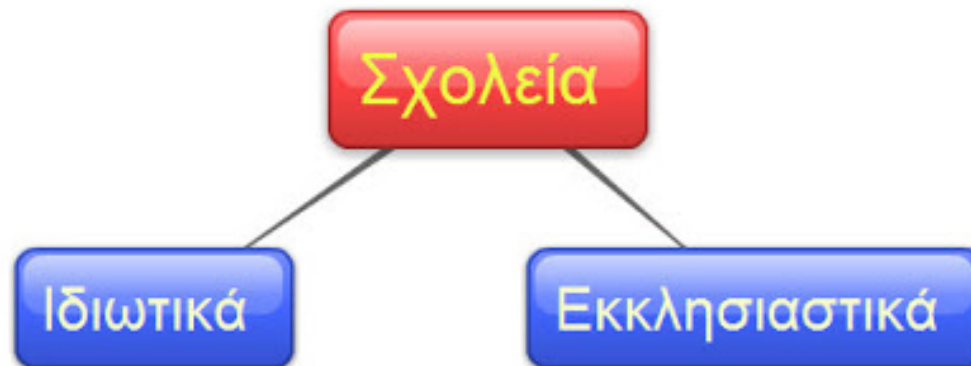
- Το πρώτο στάδιο εκπαίδευσης ήταν της προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Την πρώτη την αναλάμβανε η μητέρα ή η τροφός και αποσκοπούσε στην καλλιέργεια των έμφυτων ικανοτήτων του παιδιού και στην προετοιμασία του να δεχθεί τη σχολική εκπαίδευση, που άρχιζε συνήθως στα επτά χρόνια.
- Ο Παιδαγωγός, οικιακός δούλος, συνόδευε το παιδί στο Διδασκαλείο. Από τον πρώτο του δάσκαλο ο μικρός Αθηναίος μάθαινε ανάγνωση, συλλαβισμό, γραφή, αριθμητική.

Τρεις κατηγορίες δασκάλων αναλάμβαναν τη στοιχειώδη μόρφωση

ο γραμματιστής, ο κιθαριστής και ο παιδοτρίβης. Αυτοί δίδασκαν στα παιδιά γραφή, μουσική και γυμναστική αντίστοιχα, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στη σωματική ευεξία και τη μουσική καλλιέργεια, αλλά και στην ψυχική, πνευματική και ηθική διαπαιδαγώγηση.

Η εκπαίδευση στο Βυζάντιο

- Γενικά στο Βυζάντιο η παιδεία δεν ήταν υποχρεωτική ή κρατική.
- Στο Βυζάντιο υπήρχαν μόνο ιδιωτικά και εκκλησιαστικά σχολεία.



Στο Βυζάντιο υπήρχαν τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης

- **Προπαιδεία**
(Πρωτοβάθμια εκπαίδευση/ξεκινούσε από 6-8 ετών)
- **Εγκύκλιος παιδεία**
(Δευτεροβάθμια εκπαίδευση/ξεκινούσε από 10-12 ετών)
- **Πανεπιστήμιο (Τριτοβάθμια εκπαίδευση)**

«Ο μη δαρείς ου παιδεύεται»

- Οι τιμωρίες των μαθητών ήταν συνηθισμένο γεγονός στα βυζαντινά σχολεία. Το ραβδί και η βέργα ήταν απαραίτητα μέσα διδασκαλίας για την εποχή. Οι τιμωρίες αυτές, συνήθως, γίνονταν με την έγκριση ή την προτροπή των γονέων. Γονείς και δάσκαλοι πίστευαν ότι :
- «Όποιος δε δαρθεί δε μαθαίνει γράμματα».



Η εκπαίδευση κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας

- Η παράδοση αναφέρει πως υπήρχαν τα κρυφά σχολειά. Η παράδοση αυτή δεν ανταποκρίνεται στην ιστορική πραγματικότητα
- τα κατώτερα και τα ελάχιστα μέσα σχολεία δεν απέβλεπαν κυρίως στη μόρφωση, αλλά στη διάδοση της θρησκευτικής κοσμοαντίληψης στην κοινωνία .

Η εκπαίδευση στο νέο ελληνικό κράτος

Ο Καποδίστριας πίστευε ότι ο λαός έπρεπε να μορφωθεί διότι αλλιώς θα υπερίσχυε το «δίκαιο του ισχυρότερου στηριζόμενο εις την αμαθίαν και αποκτήνωσιν του πλήθους».



Η εκπαίδευση στο νέο ελληνικό κράτος

- Καθιερώθηκε η δωρεάν παιδεία για όλους τους μαθητές στο πλαίσιο της παροχής ίσων ευκαιριών μόρφωσης σε όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες.
- Η αλληλοδιδασκτική εισήχθη στην Ελλάδα επίσημα από τον Ιωάννη Κοκκώνη στα χρόνια του Καποδίστρια, ο οποίος και μετέφρασε (1830) τον οδηγό της αλληλοδιδασκτικής μεθόδου του Σαραζίνου.
- Ο Καποδίστριας έδωσε και μεγάλη βαρύτητα στη μόρφωση των κοριτσιών, σε μια εποχή κατά την οποία η θέση της γυναίκας στην κοινωνία ήταν υποβαθμισμένη.

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

Η ιστορία της
εκπαίδευσης

Η αφετηρία του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος

Η ανάγκη για ριζικές μεταρρυθμίσεις στο πνεύμα του ανθρωπισμού που διαμόρφωσε ο Διαφωτισμός και εξήγαγε η Γαλλική Επανάσταση έγινε πλέον επιτακτική.

Το κράτος έπρεπε να πάψει να αποτελεί το αποκλειστικό μέλημα δυναστών και να γίνει υπόθεση του ίδιου του έθνους.

Αυτό προϋπόθετε την ύπαρξη ελεύθερα σκεπτόμενων κι ενεργών πολιτών. Η δημιουργία εκπαιδευτικών συνθηκών που θα παράγουν τέτοιους πολίτες ήταν λίγο ως πολύ η αποστολή που ανατέθηκε στον Χούμπολτ.

Βίλχελμ φον Χούμπολτ

- ήταν Πρώσος φιλόσοφος
- κρατικός λειτουργός
- διπλωμάτης και ιδρυτής του Πανεπιστημίου Φρειδερίκου-Γουλιέλμου στο Βερολίνο, το οποίο αργότερα μετονομάστηκε σε Πανεπιστήμιο Χούμπολτ προς τιμήν αυτού και του αδελφού του.



Ο στόχος του Χούμπολτ

Στην καρδιά της προσέγγισης του Χούμπολτ βρίσκονταν η έννοια της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης ως μιας δια βίου διαδικασίας.

Οι επιδιώξεις

Πρωταρχική του λοιπόν επιδίωξη είναι η ουσιαστική και όχι η τυπική μόρφωση.

Δηλαδή η γνήσια μόρφωση μέσα από την διαμόρφωση των ίδιων των δυνάμεων του ανθρώπου και όχι η απλή συσσώρευση γνώσεων.

Η διαμόρφωση του παιδιού

Το εκπαιδευτικό σύστημα θα αποτελούνταν από τρεις οργανικά συνδεδεμένες βαθμίδες,

κάθε μια από τις οποίες θα διαδραμάτιζε ιδιαίτερο ρόλο στη διαμόρφωση του παιδιού σε ολοκληρωμένο άνθρωπο ο οποίος θα συνεχίζει τη δημιουργική αυτοβελτίωσή του μετά την αποφοίτησή του εφ' όρου ζωής.

Η επιλογή του δημοσίου λειτουργού

- ο Χούμπολτ ήθελε να μεταβάλει ριζικά και τη διδασκαλία.
- οι υποψήφιοι καθηγητές δευτεροβάθμιου γυμνασίου έπρεπε να δώσουν γενικές εξετάσεις, υπό την εποπτεία δημόσιων αρχών, οι οποίες περιλάμβαναν φιλολογία, μαθηματικά και ιστορία.

Η επιλογή του δημοσίου λειτουργού

Τα πρωταρχικής σημασίας ερωτήματα για την επιλογή ενός δημοσίου λειτουργού θα έπρεπε να είναι τα εξής:

- Μπορεί να σκέφτεται με σαφήνεια;
- Αντιλαμβάνεται την έννοια της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης ;
- Σέβεται ή περιφρονεί τις κατώτερες τάξεις;

Η λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος

Αξίζει επιπλέον να αναφερθούμε στο ότι καθιερώθηκε :

- το σχολικό έτος, με έναρξη και λήξη των μαθημάτων
- η φοίτηση χωρίστηκε σε τάξεις (το γυμνάσιο είχε δέκα τάξεις)

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

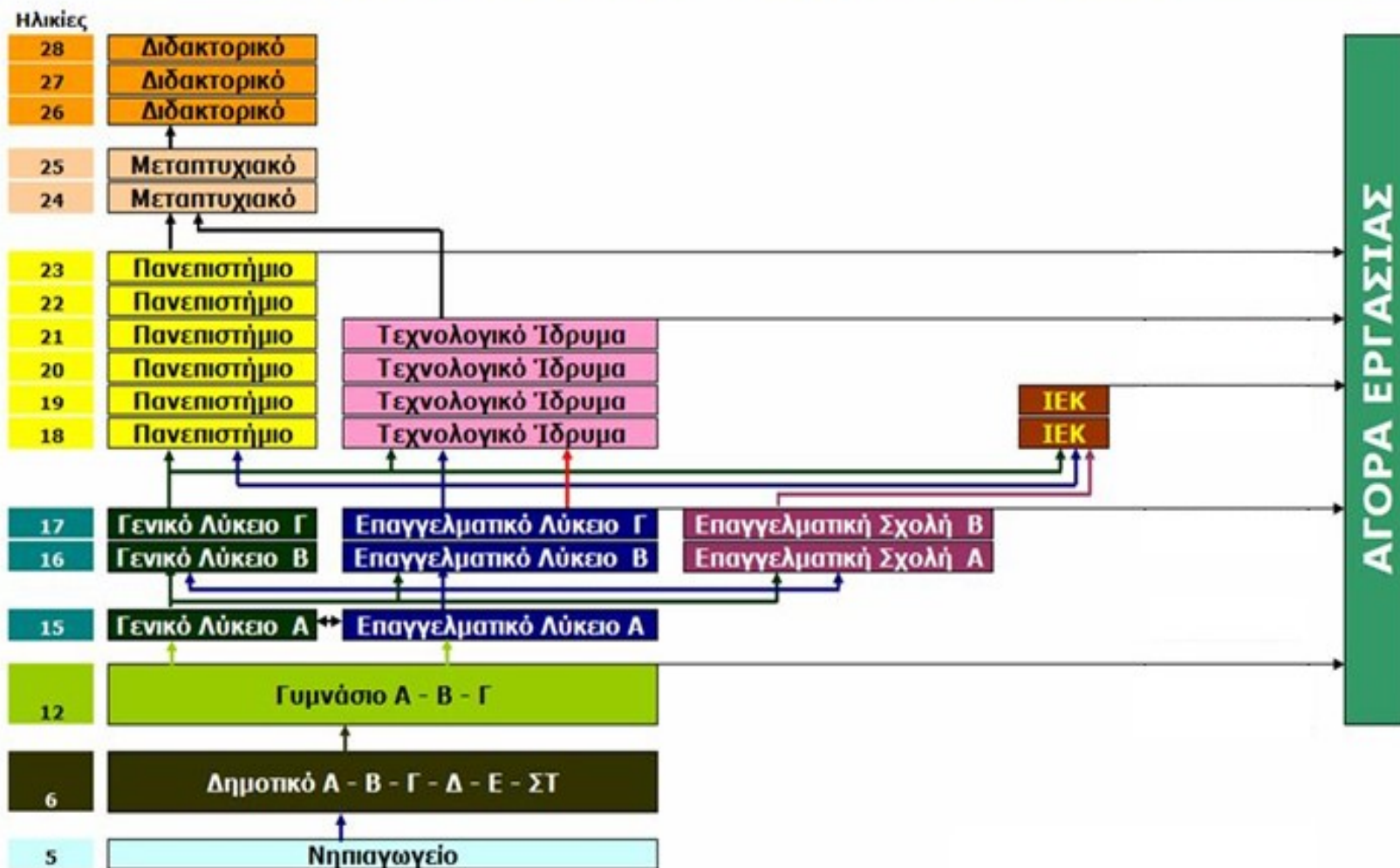
Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

διαρθρώνεται σε τρεις διαδοχικές βαθμίδες:

- την Πρωτοβάθμια,
- τη Δευτεροβάθμια
- και την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά, δηλαδή περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό) και την κατώτερη Δευτεροβάθμια (Γυμνάσιο) Εκπαίδευση

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ



Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται στα δημόσια **Δημοτικά Σχολεία**
- Δημόσια Δημοτικά Σχολεία υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα ακόμα και στις πιο απομακρυσμένες περιοχές. Σε αυτά η φοίτηση και τα βιβλία είναι δωρεάν.
- Το Δημοτικό Σχολείο ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση και στόχο έχει την ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών.
- Η φοίτηση στο Δημοτικό διαρκεί έξι χρόνια που αντιστοιχούν σε έξι τάξεις.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

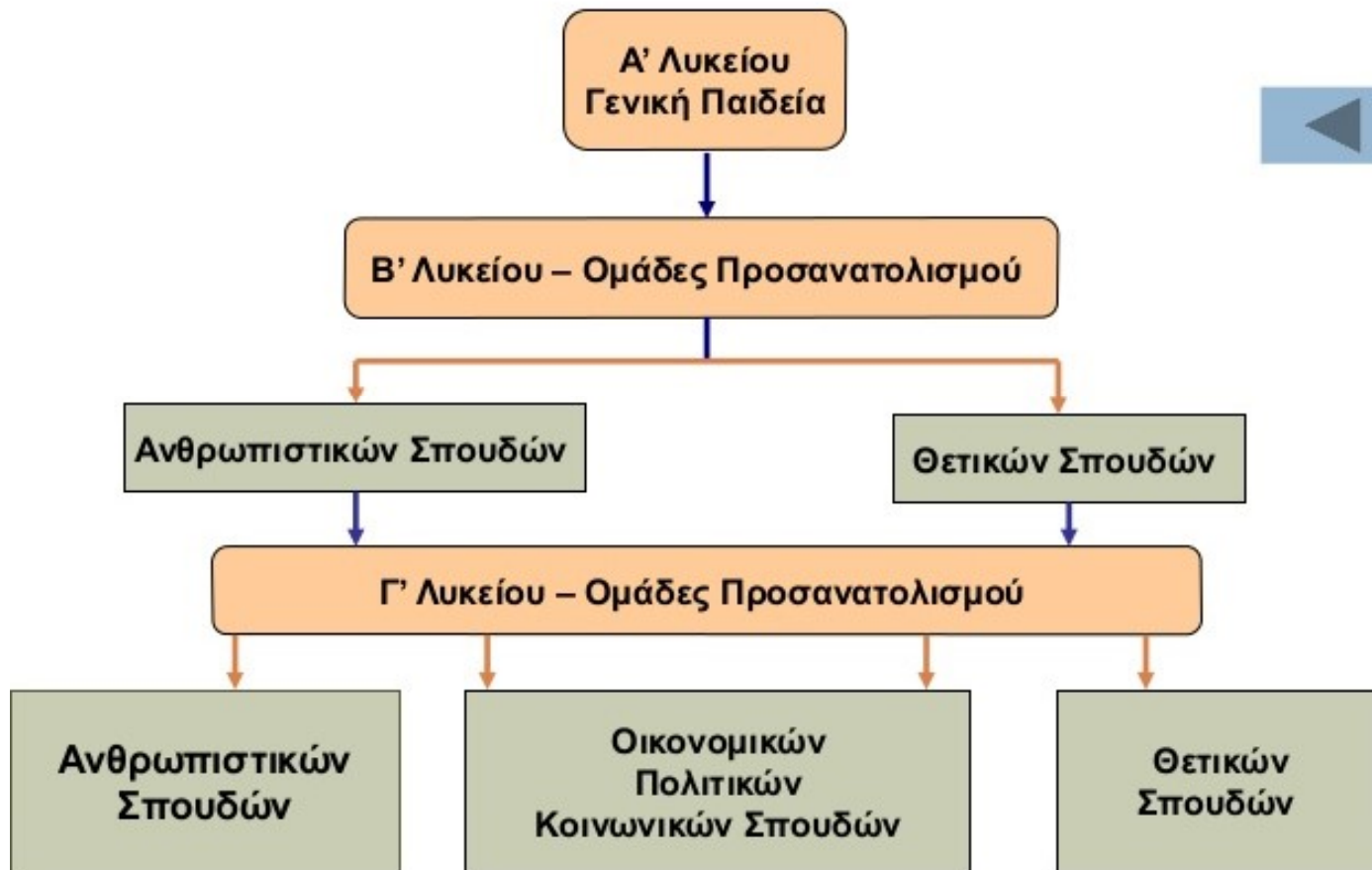
Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα παρέχεται σε δύο κύκλους:

1. την **υποχρεωτική** (κατώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση η οποία παρέχεται στο **Γυμνάσιο**. Η φοίτηση στο Γυμνάσιο διαρκεί τρία χρόνια.
2. τη **μετά-υποχρεωτική** (ανώτερη) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση η οποία περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: τα Γενικά Λύκεια και τα Επαγγελματικά Λύκεια. Η φοίτηση και στους δύο τύπους σχολείων διαρκεί τρία χρόνια.

Ο χαρακτήρας φοίτησης στο γενικό λύκειο

- Ο χαρακτήρας της φοίτησης σε γενικό λύκειο είναι προαιρετικός και προαπαιτεί την επιτυχημένη ολοκλήρωση της γυμνασιακής εκπαίδευσης.
- Στόχος είναι στην τριετή διάρκεια της λυκειακής φοίτησης να υπάρξει μία ολόπλευρή ανάπτυξη των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων του μαθητή, καθώς και η προετοιμασία του ώστε να αναλάβει υπεύθυνο ρόλο μέσα στη σύγχρονη κοινωνία.

ΝΕΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ



- **A' Λυκείου**

Στην A' Λυκείου οι μαθητές διδάσκονται 9 μαθήματα γενικής παιδείας, συνολικής διάρκειας 33 ωρών την εβδομάδα, κάνουν 2 ώρες ερευνητικές εργασίες (projects) και μπορούν να επιλέξουν ένα μάθημα επιλογής

- **Β' Λυκείου**

Στη Β' Λυκείου οι μαθητές διδάσκονται 10 μαθήματα γενικής παιδείας, συνολικής διάρκειας 30 ωρών και παρακολουθούν μία απ' τις δύο ομάδες προσανατολισμού συνολικής διάρκειας 5 ωρών την εβδομάδα.

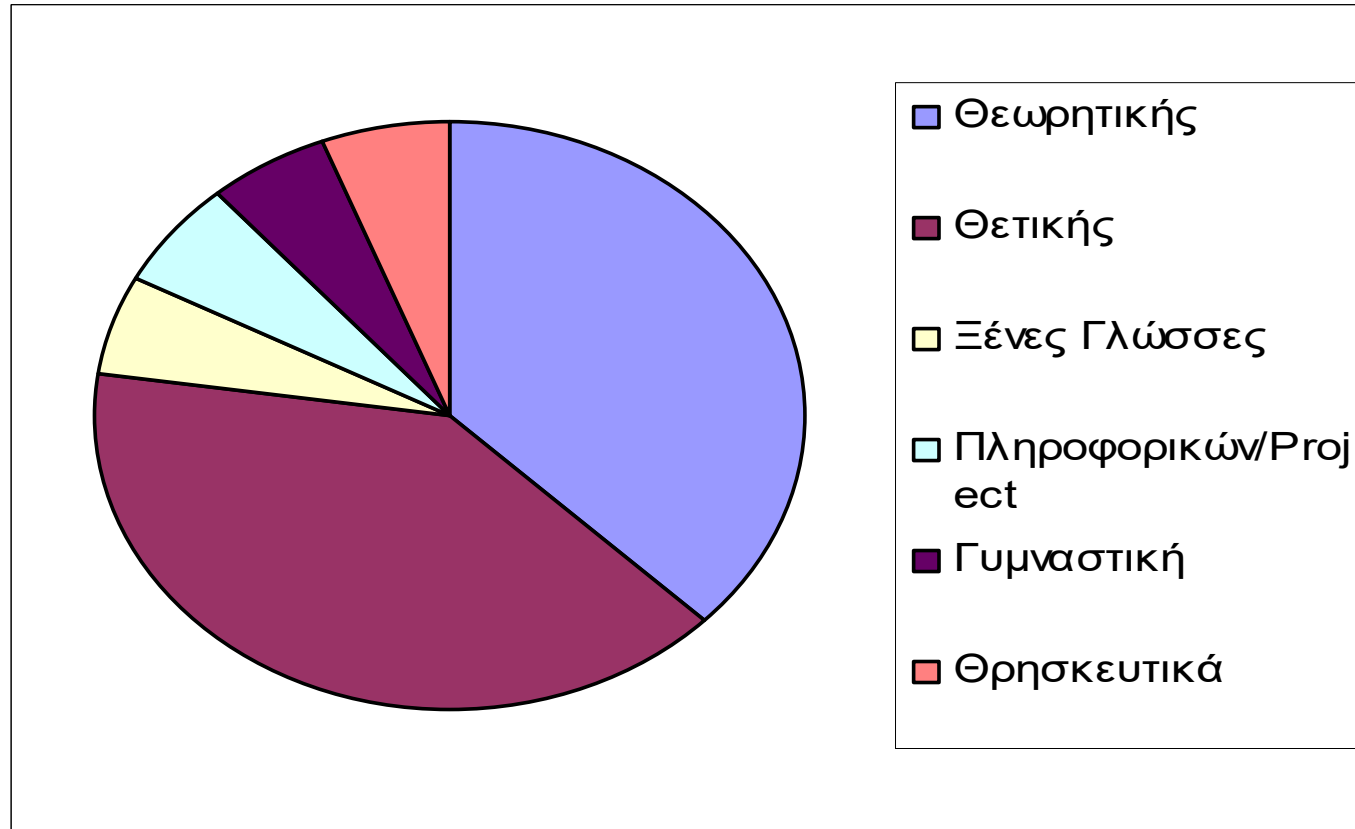
Ανθρωπιστικές Σπουδές	Θετικές- Τεχνολογικές- Υγείας Σπουδών
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	Μαθηματικά
Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών (Κοινωνιολογία, Οικονομική Επιστήμη και Πολιτική Επιστήμη)	Φυσική

- **Γ' Λυκείου**

Στην Γ' Λυκείου τα μαθήματα γενικής παιδείας μειώνονται σε 5 και οι μαθητές παράλληλα με αυτά παρακολουθούν μία εκ των τριών ομάδων προσανατολισμού.

Ανθρωπιστικές Σπουδές	Θετικές- Τεχνολογικές-Υγείας Σπουδών	Οικονομικών- Πολιτικών- Κοινωνικών- Παιδαγωγικών Σπουδών
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	Μαθηματικά ή Βιολογία (Επιστήμες Υγείας)	Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής
Λατινικά	Φυσική	Αρχές Οικονομικής Επιστήμης ή Αρχές Φυσικών Επιστημών(όσοι επιλέγουν Παιδαγωγικά)
Ιστορία	Χημεία ή Πληροφορική	Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών ή Ιστορία (όσοι επιλέγουν Παιδαγωγικά)

Ποια μαθήματα διδάσκονται περισσότερο



Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται σε δύο παράλληλους τομείς:

1. τον πανεπιστημιακό τομέα και
2. τον ανώτερο τεχνολογικό τομέα.

Η εισαγωγή των φοιτητών εξαρτάται από την επίδοσή τους στις εξετάσεις που γίνονται σε εθνικό επίπεδο.

Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση επίσης υλοποιούνται **προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΦΙΛΑΝΔΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗ ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ



- Το εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας είναι ένα από τα αποτελεσματικότερα στον κόσμο.
- Ανώτατη εκπαιδευτική αρχή είναι το υπουργείο παιδείας, το οποίο παρέχει δωρεάν μεταφορά και δωρεάν γεύματα.

Στην υψηλή απόδοση του
εκπαιδευτικού συστήματος συνεισφέρει
μεταξύ των άλλων:

- 1. Η σταθερή εκπαιδευτική πολιτική που εφαρμόζεται στα θέματα της Παιδείας, ανεξαρτήτως αν αλλάζει η Κυβέρνηση ή ο υπουργός της Παιδείας.
- 2. Η ενιαία μορφή της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Είναι από τα πλέον αποκεντρωμένα της Ευρώπης

- Το σύστημα αυτό συνεχώς βελτιώνεται, το σχολείο εκσυγχρονίζεται συνεχώς και οι αλλαγές έχουν συνέχεια.
- Οι δήμοι προσλαμβάνουν το προσωπικό του σχολείου μαζί με το Συμβούλιο των γονέων και κηδεμόνων αλλά έχουν και την ευθύνη των σχολείων.

9ΕΤΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Χωρίζεται σε κατώτερο (διδάσκουν δάσκαλοι) και σε ανώτερο (διδάσκουν καθηγητές).
- Είναι δωρεάν.



- Στα σχολεία εκτός των εκπαιδευτικών εργάζονται διοικητικοί, γιατροί, νοσηλευτές και ψυχολόγοι.
- Το σχολείο χρησιμοποιείται και για τη φροντίδα των παιδιών όταν δουλεύουν οι γονείς. Έτσι μπορούν να παραμείνουν στον ίδιο χώρο παιδιά νηπιακής ηλικίας (από οκτώ μηνών) μέχρι και 16 χρονών.
- Η θέση του δασκάλου στη Φινλανδία έχει μεγάλο κύρος και αναγνωρίζεται η κοινωνική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου.

ΑΝΩΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το σχολείο γενικής εκπαίδευσης είναι το λύκειο και της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης η επαγγελματική σχολή.



ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΛΥΚΕΙΟ

- Οι μαθητές επιλέγουν τότε θα παρακολουθήσουν τα μαθήματα.
- Οι σπουδές του περιλαμβάνουν και πρακτικά-τεχνικά μαθήματα.
- Γίνονται εθνικές εξετάσεις με τις οποίες δίνεται ο απολυτήριο τίτλος.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

- Τα παιδιά στην Φιλανδία δεν ξεκινούν το σχολείο μέχρι να γίνουν 7 ετών.
- Οι μαθητές σπάνια δίνουν εξετάσεις ή κάνουν εργασίες στο σπίτι μέχρι να φτάσουν στην εφηβεία.
- Τα παιδιά δεν βαθμολογούνται τα πρώτα έξι χρόνια της εκπαίδευσης τους.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

- Υπάρχει μόνο ένα υποχρεωτικό σημαντικό τεστ, το οποίο το δίνουν οι μαθητές όταν γίνουν 16 ετών.
- Όλα τα παιδιά αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο και ανεξαρτήτως ικανοτήτων, διδάσκονται στην ίδια τάξη.
- Η απομνημόνευση είναι κάτι που δεν υπάρχει, διότι τα παιδιά κατανοούν αρχικά τα μαθήματα μέσω της πρακτικής εξάσκησης και στη συνέχεια μέσω της μελέτης των σχολικών βιβλίων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΑ



- **Προσχολική Εκπαίδευση**

Η προσχολική εκπαίδευση παρέχεται από διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε παιδιά ηλικίας από 3 ετών. Η φοίτηση είναι προαιρετική.

- **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**

Από την ηλικία των έξι ετών όλα τα παιδιά πρέπει να φοιτήσουν στο **Δημοτικό Σχολείο**, το οποίο στις περισσότερες πολιτείες διαρκεί 4 χρόνια.

- **Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

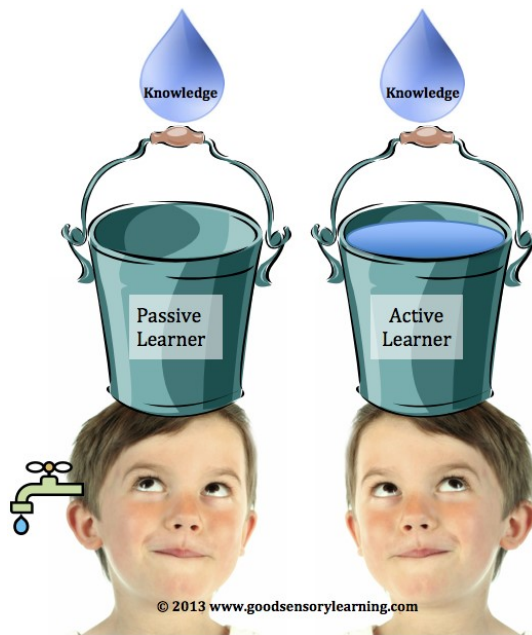
Διαρκεί 9 χρόνια και οδηγεί στο απολυτήριο, που παρέχει το δικαίωμα σπουδών σε πανεπιστήμιο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

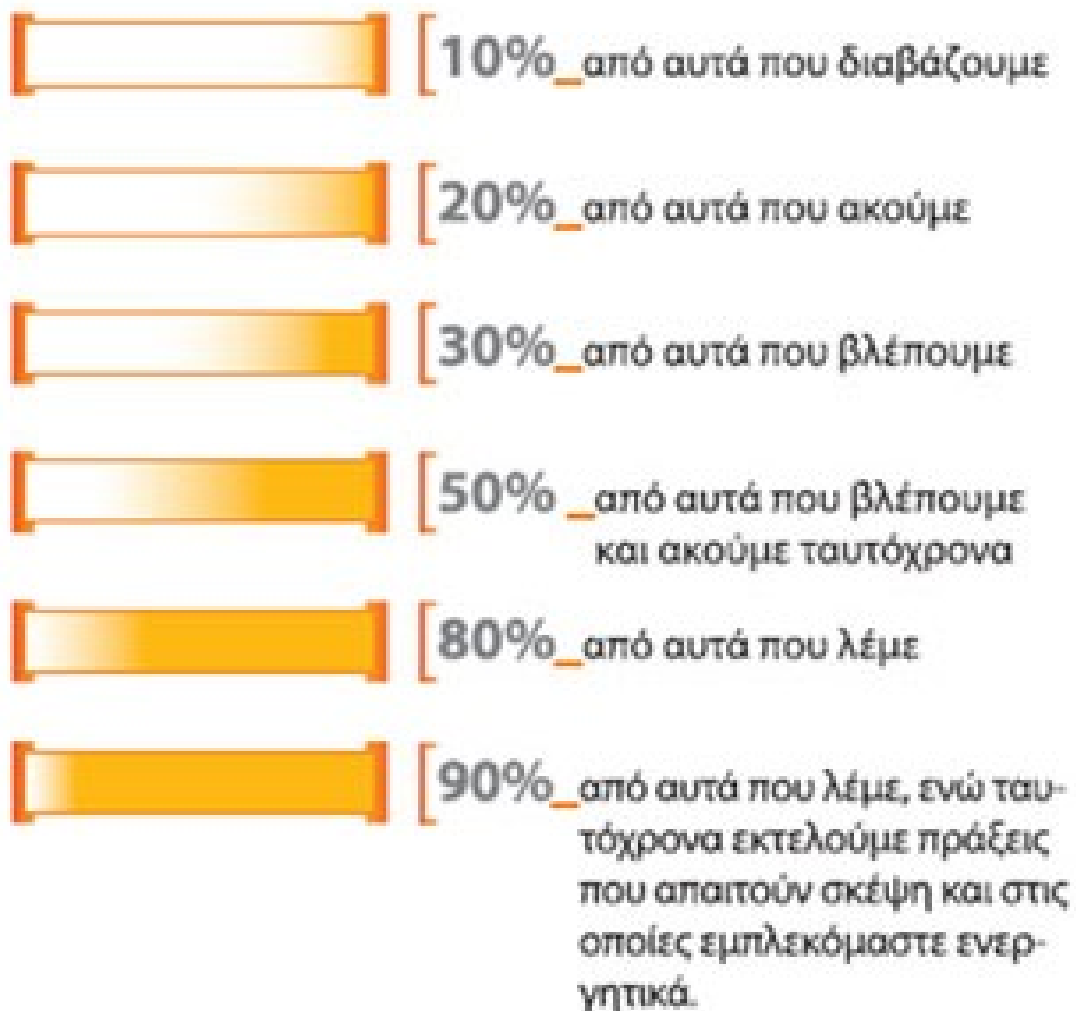
Τα δύο σχολεία έχουν να κάνουν με την επαγγελματική κατεύθυνση των αποφοίτων τους, οι οποίοι θα μπορούν να συνεχίσουν σε μεγαλύτερα τεχνικά σχολεία. Μόνο από το γυμνάσιο μπορούν να κατευθυνθούν προς την ανώτατη εκπαίδευση και από τα 10 τα παιδιά αποφασίζουν τι θα ακολουθήσουν στο μέλλον.

ΜΑΘΗΣΗ

ΕΝΕΡΓΗ vs ΠΑΘΗΤΙΚΗ



Πώς μαθαίνουμε ;



Τι χαρακτηρίζουμε ενεργή και τι παθητική μάθηση;

- ✓ Ενεργή μάθηση: είναι η αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης μέσα από τη συμμετοχή του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σε αυτή την περίπτωση ο ίδιος ο μαθητής κατακτά την γνώση.
- ✓ Παθητική μάθηση: σε αυτό τον τύπο μάθησης ο μαθητής παίζει έναν παθητικό ρόλο παρακολουθώντας την παράδοση του μαθήματος από τον καθηγητή.

Μερικές στρατηγικές για ενεργή μάθηση περιλαμβάνουν

- Αμοιβαίες ερωτήσεις: οι μαθητές δουλεύουν μαζί για να ρωτήσουν και να απαντήσουν ερωτήσεις.
- Τάξη αλληλοδιδασκτικής : οι μαθητές γίνονται "ειδικοί" σε ένα μέρος του έργου μιας ομάδας και το διδάσκουν στους άλλους στην ομάδα τους.
- Δομικές αντιπαραθέσεις : οι μαθητές δουλεύουν μαζί για να ερευνήσουν μια συγκεκριμένη αντιπαραθήση.

ΘΕΤΙΚΑ

Ενεργή μάθηση

- ✓ Προάγεται η κριτική σκέψη.
- ✓ Ενεργοποιείται η δημιουργικότητα των μαθητών.
- ✓ Η μάθηση είναι συνεργατική και συμμετοχική.

Παθητική μάθηση

- ✓ Ο μαθητής μπορεί να διδαχθεί περισσότερη ύλη σε λιγότερο χρόνο.
- ✓ Πραγματοποιείται σε ελεγχόμενο περιβάλλον.
- ✓ Πιο εύκολη για άπειρους καθηγητές.

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

Ενεργή μάθηση

- ✓ Δύσκολη οργάνωση του μαθήματος.
- ✓ Απαιτείται για να υλοποιηθεί υψηλή εξειδίκευση από τους καθηγητές.
- ✓ Δυσκολία προσαρμογής από την μεριά των μαθητών.

Παθητική μάθηση

- ✓ Λιγοστός χρόνος για ερωτήσεις, συζήτηση, διευκρινίσεις.
- ✓ Αδυναμία καλλιέργειας υψηλών πνευματικών ικανοτήτων.
- ✓ Περιορισμένη δυνατότητα ουσιαστικής αξιολόγησης του πόσο καλά αφομοιώθηκε η διδακτέα ύλη.

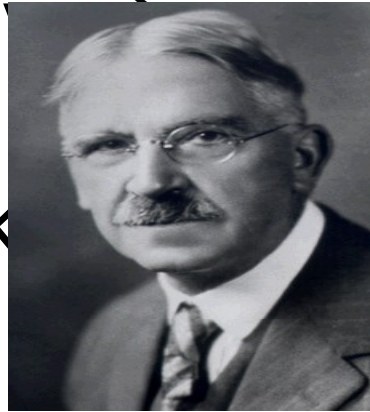
Παιδαγωγικές αντιλήψεις

Σύμφωνα με κάποιους παιδαγωγούς παρουσιάζεται μία νέα μορφή σχολείων που αφορούν την ενεργή διδασκαλία. Τα χαρακτηριστικά των σχολείων αυτών είναι τα εξής:

- ✓ Μεικτές ηλικιακές τάξεις, συνήθως 2-9 ετών.
- ✓ Επιλογή δραστηριοτήτων από τους ίδιους τους μαθητές, από μια γκάμα προκαθορισμένων επιλογών.
- ✓ Αδιάλειπτοι χρονικοί " κύκλοι " εργασίας.
- ✓ Εποικοδομητικό ή " εξερευνητικό " μοντέλο, στο οποίο οι μαθητές μαθαίνουν την έννοια της εργασίας μέσω υλικών και όχι μέσω απευθείας καθοδήγησης.

Κάποιοι από αυτούς τους παιδαγωγούς είναι

- ✓ Μαρία Μοντεσσόρι : " Τα καλύτερα δώρα που μπορούμε να δώσουμε στους μαθητές είναι οι εμπειρίες. Η υπευθυνότητα και η αγάπη για την ανεξαρτησία. "



- ✓ John Dewey : " Η εκπαίδευση είναι ζωή. "

- ✓ Jean Liedloff : "Τα παιδιά μαθαίνουν την ώρα σα τρελά, μέχρι να πάνε σχολείο



KPITIKH

- **Πόροι**
- **Εκπαιδευτική Διαδικασία**
- **Εξετάσεις και αξιολόγηση των μαθητών**

Πόροι

- Το πρώτο μεγάλο πρόβλημα είναι αυτό της ανεπάρκειας των πόρων. Τα δημόσια κονδύλια είναι ανεπαρκή.

- Υπάρχει και έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στα σχολεία.

Δηλαδή δεν υπάρχουν χώροι και κατάλληλες αίθουσες διαμορφωμένες για διάφορες δραστηριότητες , όπως θέατρα , γήπεδα και εργαστήρια.

Γενικότερα δεν υπάρχουν κατάλληλα σχολικά ιδρύματα που θα στεγάσουν ένα χώρο πνευματικής μόρφωσης.

Το κράτος αδυνατεί να υιοθετήσει καινοτόμες προτάσεις

Το Γυμνάσιο και Λύκειο του Αγίου Δημητρίου αποτελεί μια πειραματική αλλά ουτοπική δημιουργία του Τάκη Ζενέτου.



Εκπαιδευτική Διαδικασία

- Χρησιμοποιείται ένα και μόνο βιβλίο για τη διδασκαλία.
- Ενισχύεται η αποστήθιση
- Η ύπαρξη ενός παράλληλου ιδιωτικού συστήματος αποθαρρύνει τους μαθητές να φοιτήσουν με αφοσίωση του δημόσιου σχολείου.

Εκπαιδευτική Διαδικασία

- Οι καθηγητές πιέζονται να ολοκληρώσουν την διδασκαλία συγκεκριμένης ύλης ανεξάρτητα από το επίπεδο των μαθητών
- Περιορίζεται η γνώση σε συγκεκριμένα μαθήματα που στοχεύουν μόνο στην είσοδο στο Πανεπιστήμιο, παραγκωνίζοντας έτσι τα υπόλοιπα μαθήματα

Εκπαιδευτική Διαδικασία

Το σχολείο σήμερα έχει μετατραπεί σε ένα εξεταστικό κέντρο που έχει συνεχώς ως στόχο την εξέταση για την εισαγωγή σε μία ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης θυσιάζοντας την ουσιαστική αγάπη για τη γνώση στο βωμό των Πανελλαδικών εξετάσεων.

Εξετάσεις και αξιολόγηση των μαθητών

- ο τρόπος αξιολόγησης μέσω του εξεταστικού συστήματος αναπτύσσει μια βαθμοθηρική διάθεση και προκαλεί μεγάλο άγχος στους μαθητές.
- Η αξιολόγηση του μαθητή στηρίζεται μόνο στο βαθμό επίδοσής του σε κάποια συγκεκριμένα μαθήματα και δεν περιλαμβάνει ευρύτερα στοιχεία της προσωπικότητάς του.

Εξετάσεις και αξιολόγηση των μαθητών

- Καλλιεργείται η τακτική της ελάχιστης προσπάθειας.
- Η προαγωγή σχεδόν όλων των μαθητών από έτος σε έτος είναι δεδομένη.
- Η κριτική αφομοίωση της γνώσης έχει αντικατασταθεί από την αποστήθιση, με αποτέλεσμα την ανικανότητα των μαθητών να αντιμετωπίζουν άγνωστα προβλήματα.

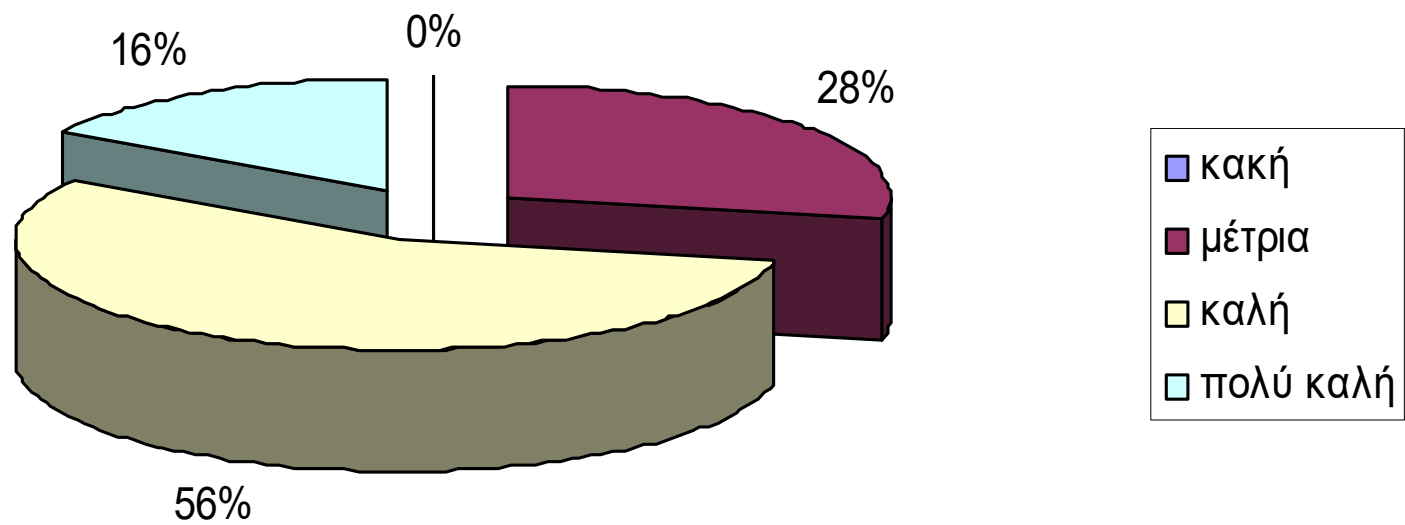
Τελειώνοντας σας αφήνουμε με την ερώτηση στην οποία οι 6 στους 10 μαθητές των ελληνικών σχολείων έκαναν λάθος.

Ποιό αυτοκίνητο έχει το μικρότερο κυβισμό ;

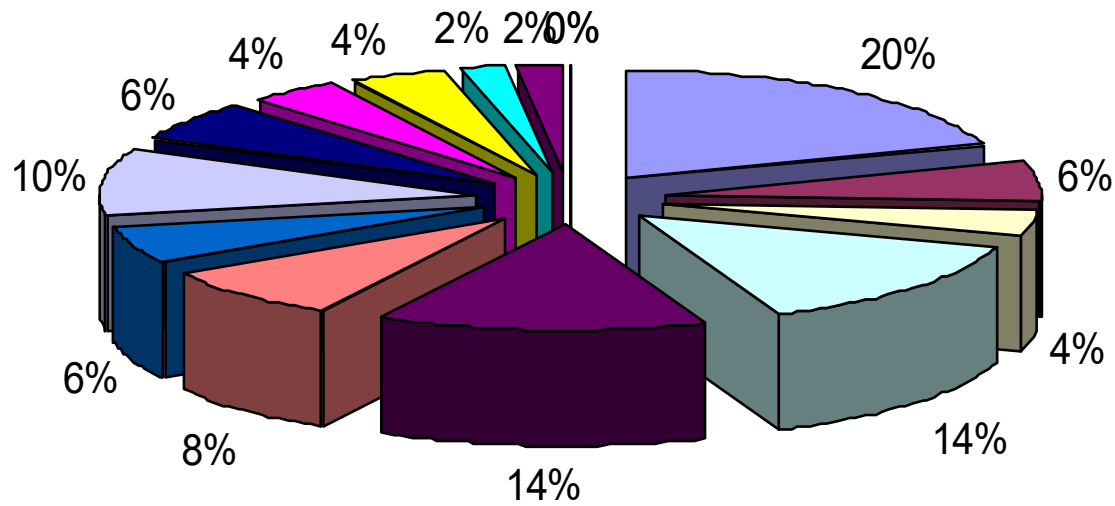
Μοντέλο	Άλφα	Βήτα	Γάμμα	Δέλτα
Έτος	2003	2000	2001	1999
Τιμή	4800	4450	4250	3990
Κοντέρ	105000	115000	128000	109000
Κυβικά εκ. (Χιλ.)	1,79	1,796	1,82	1,783

**Αποτελέσματα
ερωτηματολογίων
μαθητών**

Ποια είναι η επίδοσή σου στα μαθήματα γενικά ;

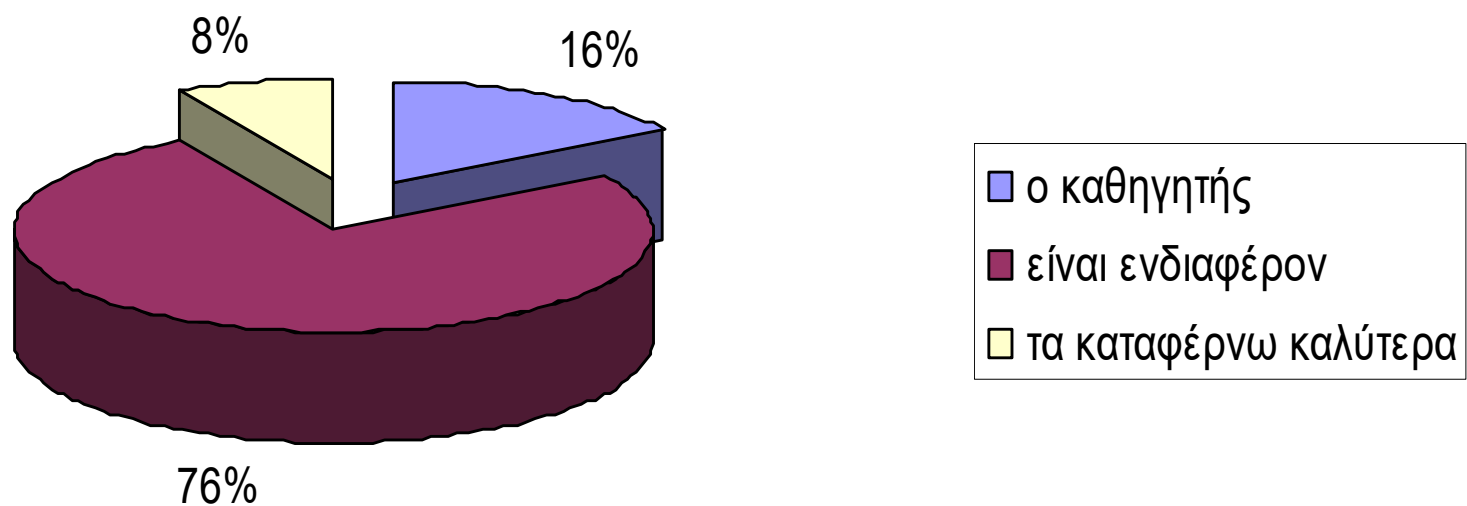


Ποιά μαθήματα σου αρέσουν περισσότερο ;

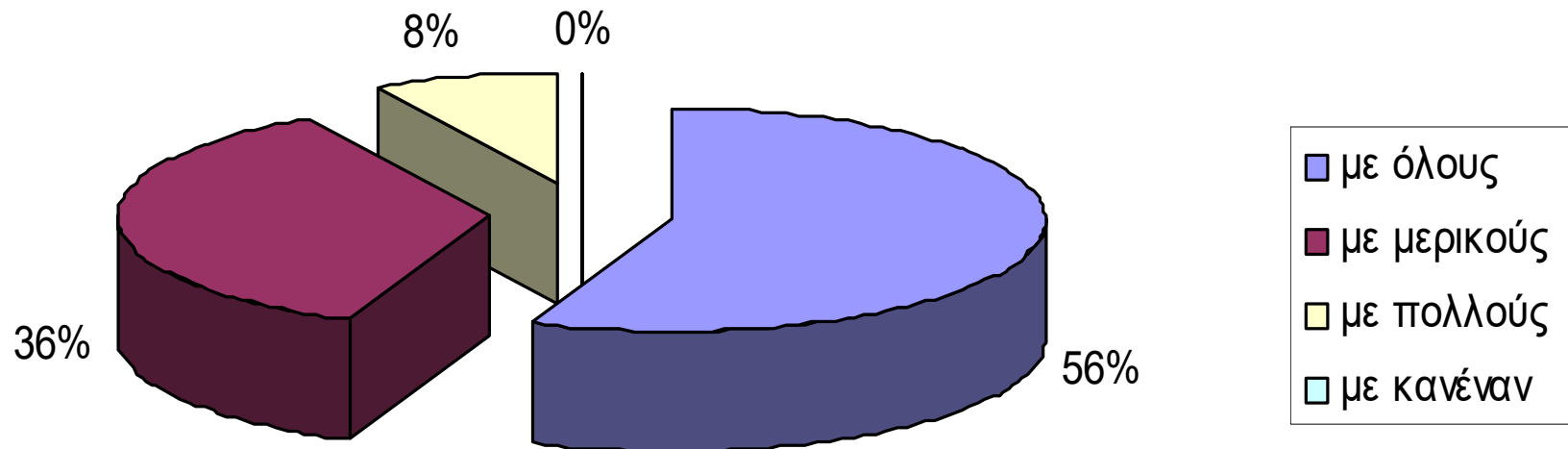


- μαθηματικά
- αρχαία
- κείμενα
- γυμναστική
- βιολογία
- φυσική
- ιστορία
- οδύσσεια
- αγγλικά
- γλώσσα
- οικιακή οικονομία
- θρησκευτικά
- γαλλικά

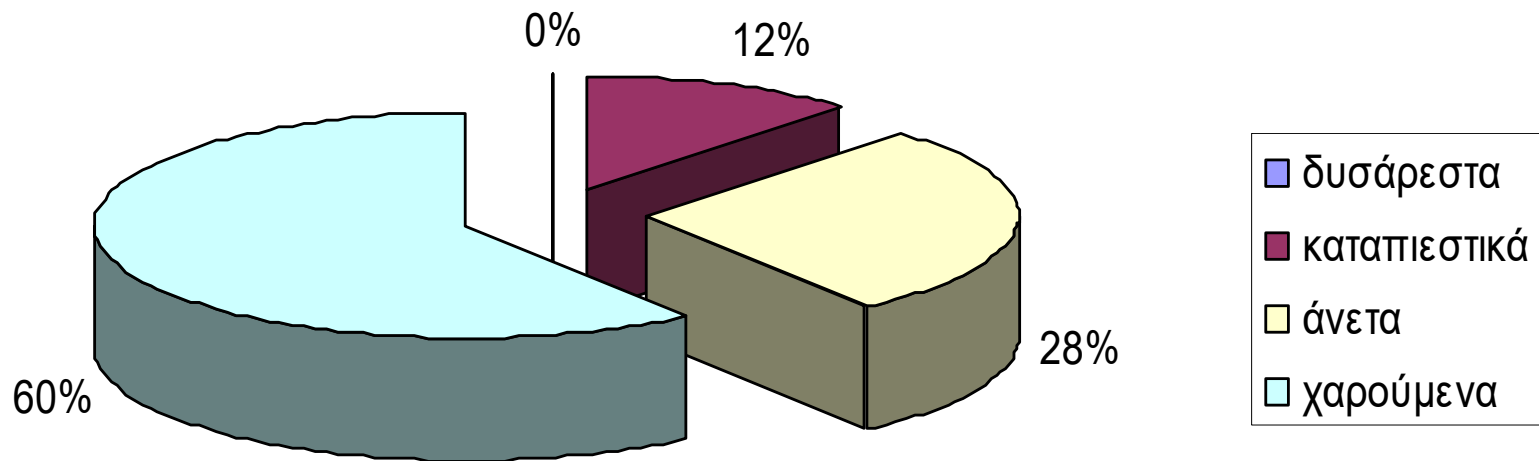
Ποιοί οι λόγοι που σε κάνουν να σου αρέσουν τα παραπάνω μαθήματα ;



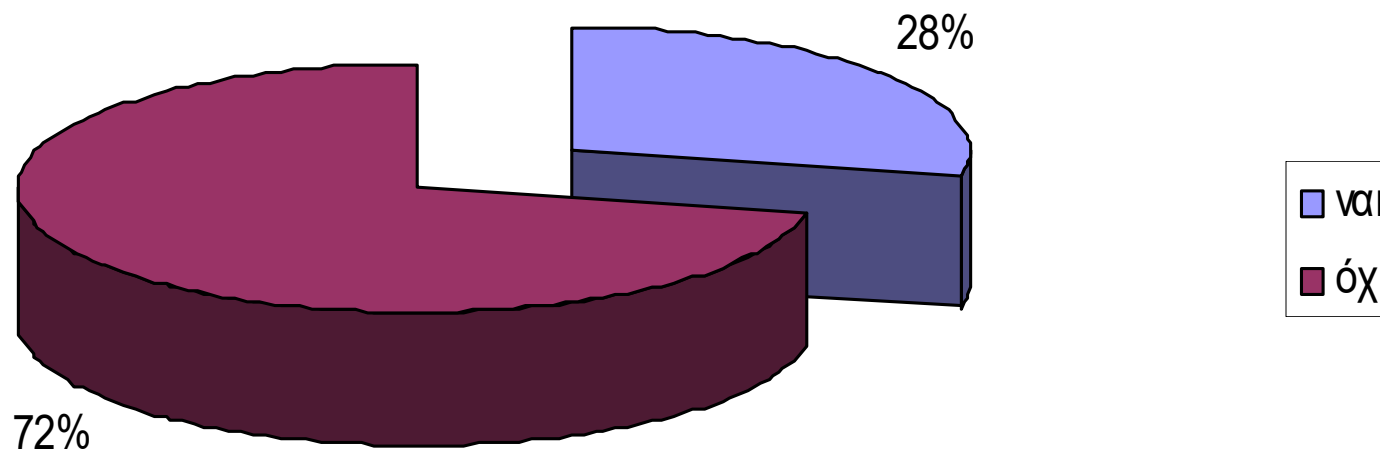
Έχεις καλές σχέσεις με τους καθηγητές σου ;

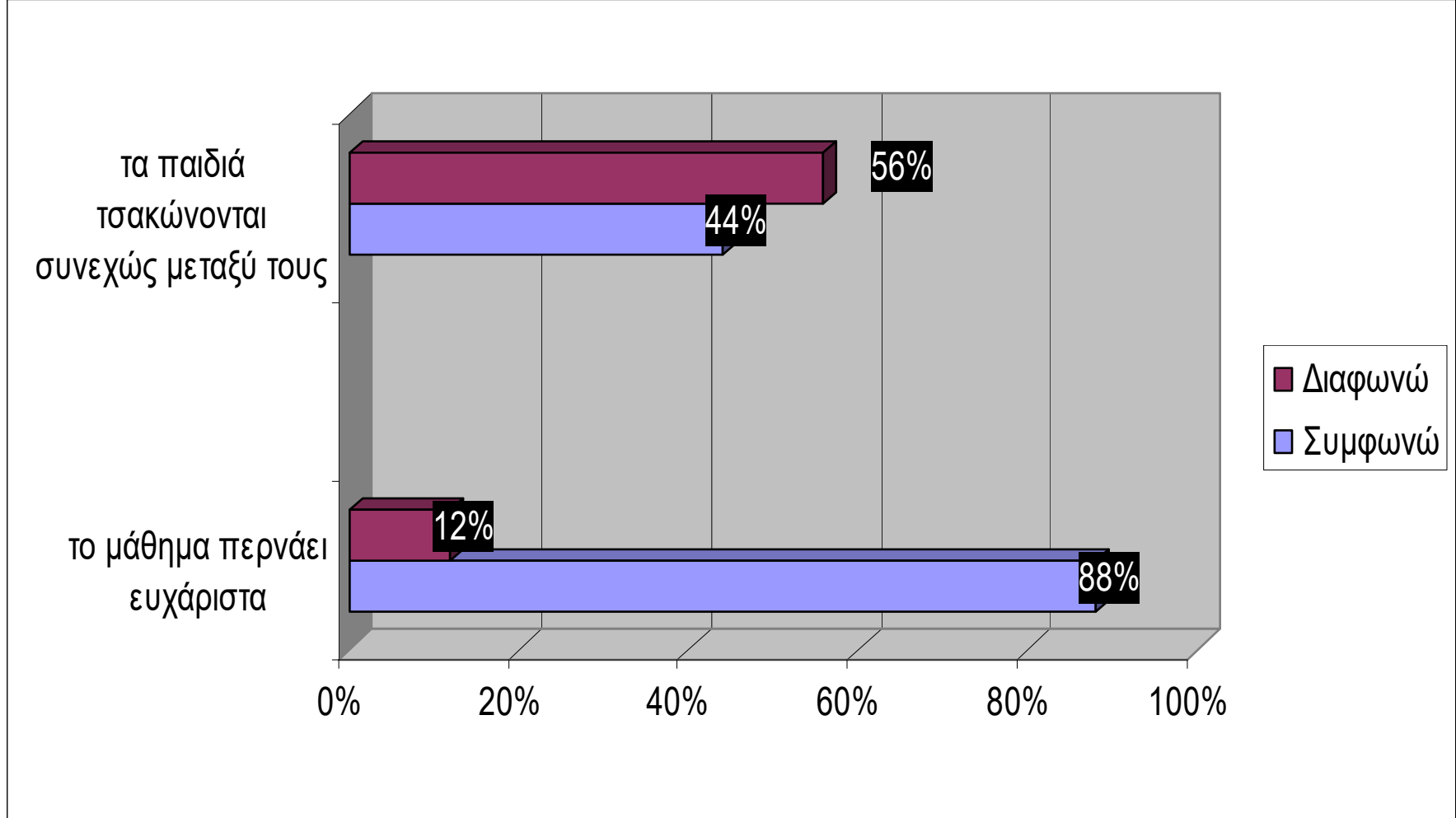


Το σχολείο μου είναι ένας χώρος που αισθάνομαι



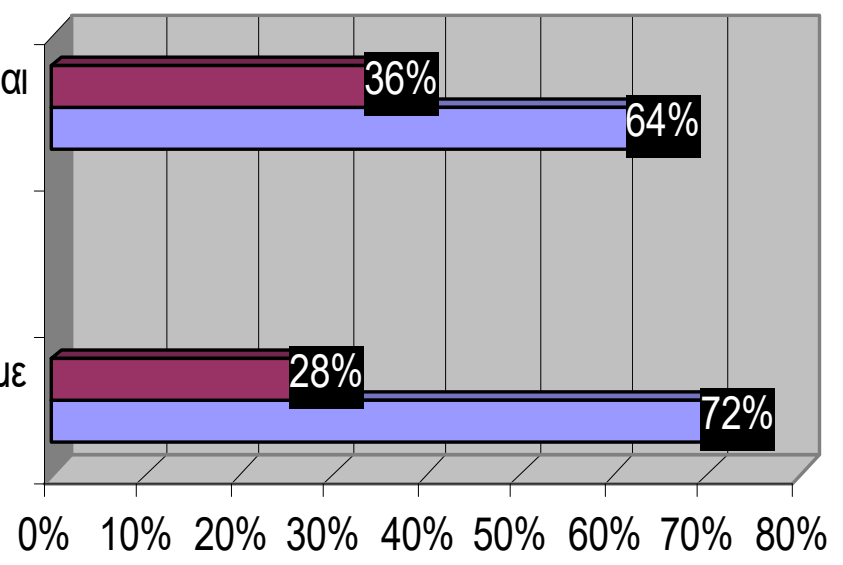
Είσαι ευχαριστημένος από τις εγκαταστάσεις του σχολείου ;



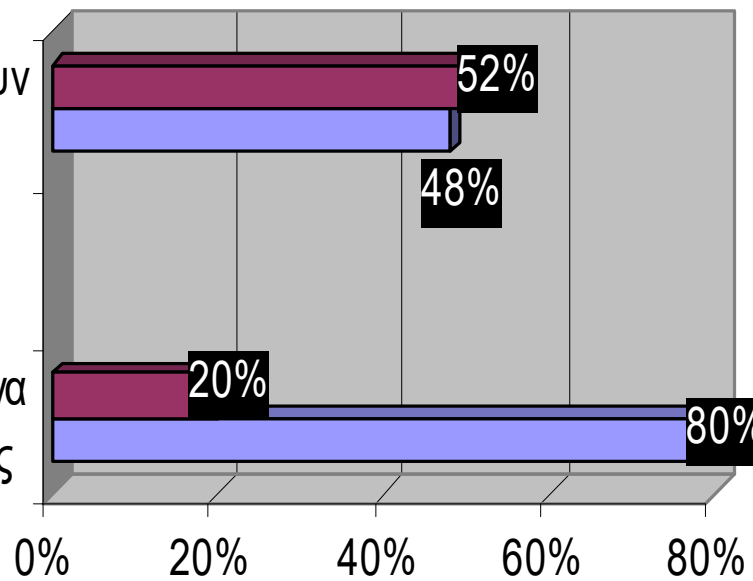


μερικοί από τους συμμαθητές μου είναι
"παιδοί"

τα μαθήματα και οι ασκήσεις που κάνουμε
είναι εύκολες



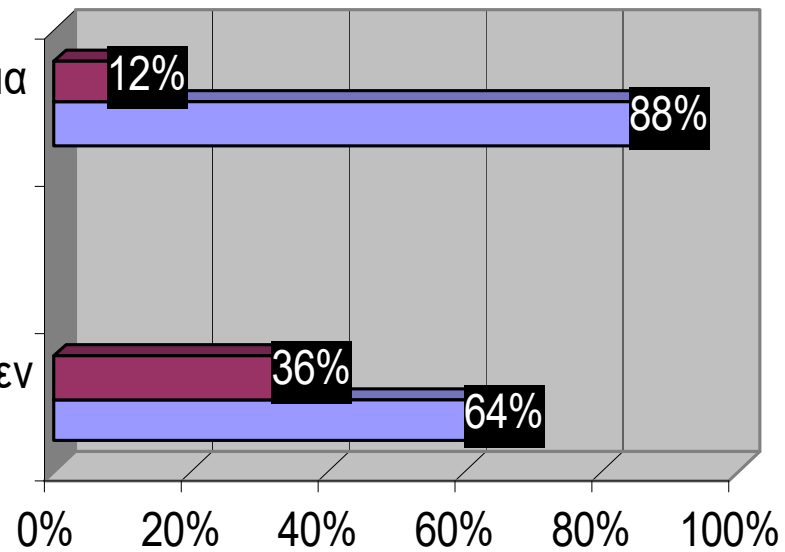
στους περισσότερους μαθητές αρέσουν
οι τσακωμοί



οι περισσότεροι μαθητές προσπαθούν να
ξεπεράσουν στα μαθήματα τους άλλους

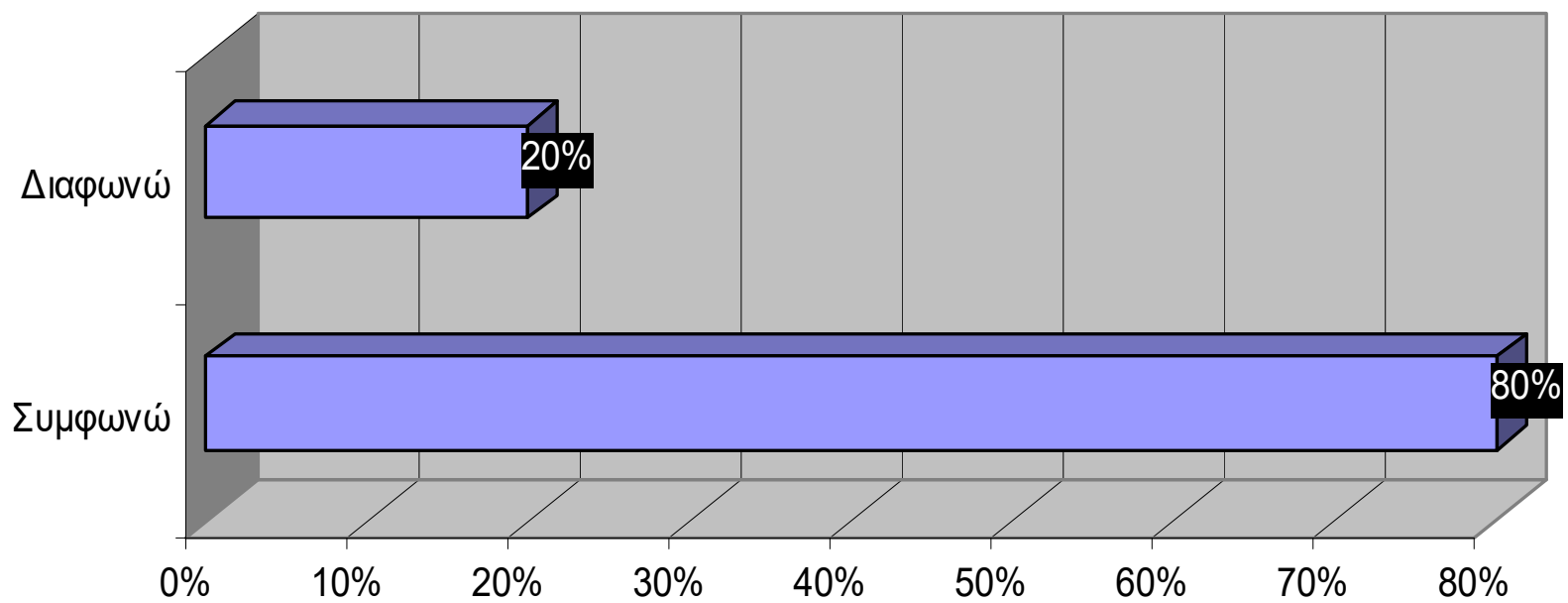
αισθάνεσαι ότι προσφέρεις βοήθεια
στο να προχωρεί η διδασκαλία

οι περισσότεροι θυμώνουν όταν δεν
γίνεται το "δικό τους"

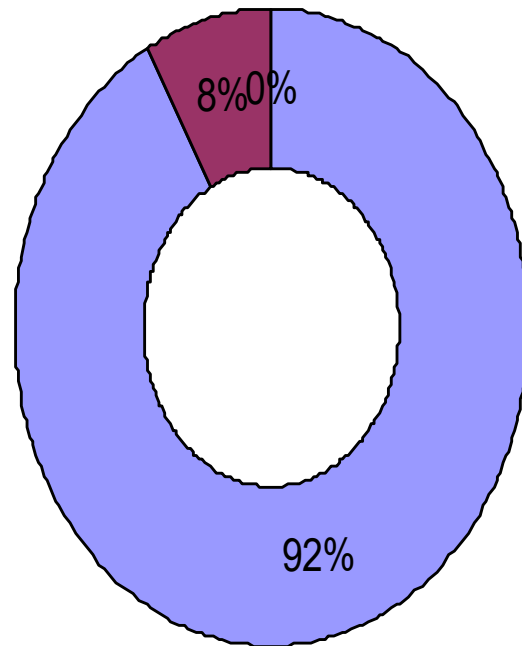


■ Διαφωνώ
■ Συμφωνώ

συζητάτε και κρίνετε τις απόψεις σας για διάφορα θέματα-προβλήματα κατά την διάρκεια του μαθήματος



κατά την διάρκεια του μαθήματος

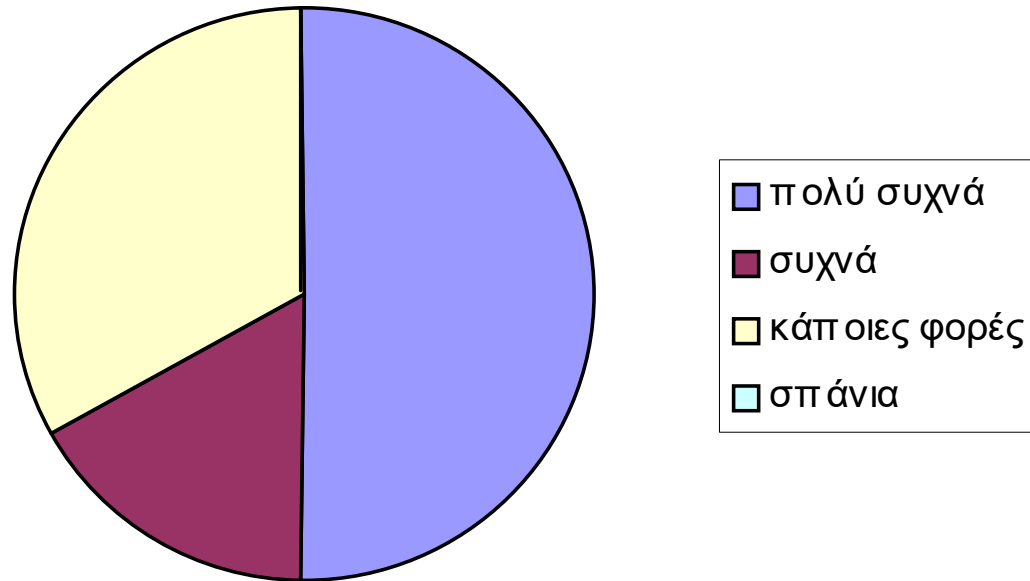


- προσέχω τον καθηγητή
- ασχολούμαι με οτιδήποτε άλλο εκτός από το μάθημα
- παρατηρώ τι κάνουν οι άλλοι

Αποτελέσματα ερωτηματολογίου καθηγητών

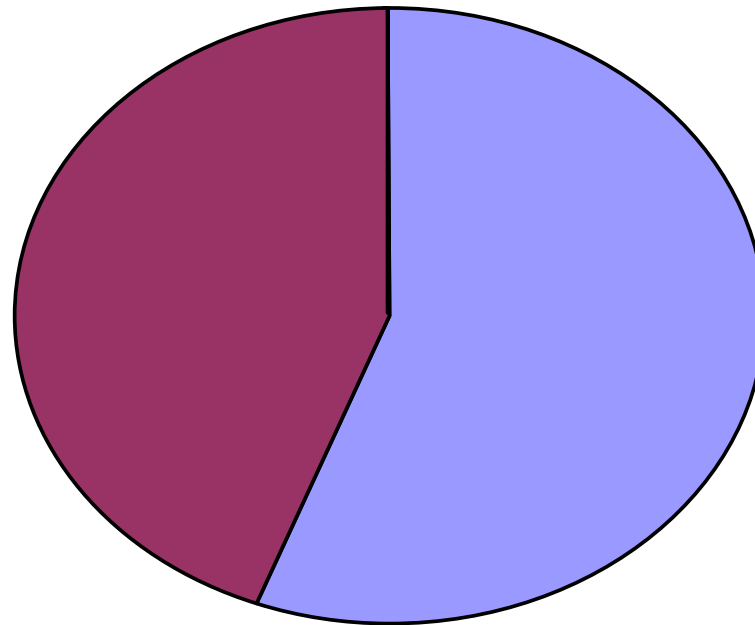
Στο μάθημα μου εκτός από τη διδακτέα ύλη προσπαθώ

α) να μεταδώσω επιπλέον γνώσεις συνδέοντας το αντικείμενο μου με άλλες επιστήμες



Στο μάθημα μου εκτός από τη διδακτέα ύλη προσπαθώ

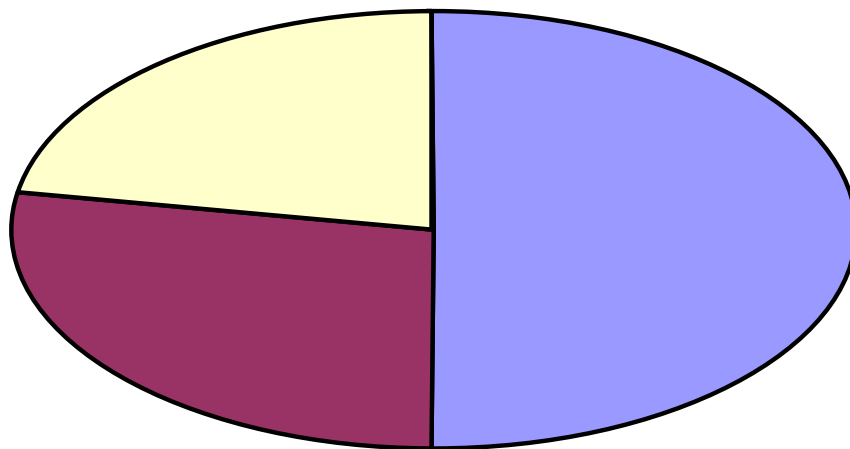
β) να βοηθήσω τη μεθοδικότητα της σκέψης



- πολύ συχνά
- συχνά
- κάποιες φορές
- σπάνια

Στο μάθημα μου εκτός από τη διδακτέα ύλη προσπαθώ

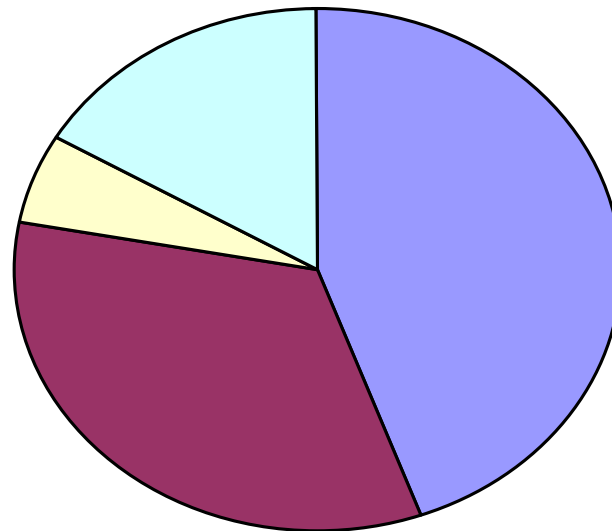
γ) να αναδείξω και να καλλιεργήσω τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών



πολύ συχνά
σπάνια
κάποιες φορές
σπάνια

Εκτός από τα διαγωνίσματα αξιολογώ τους μαθητές και με βάση

α) τις εργασίες στο σπίτι



■ πολύ συχνά

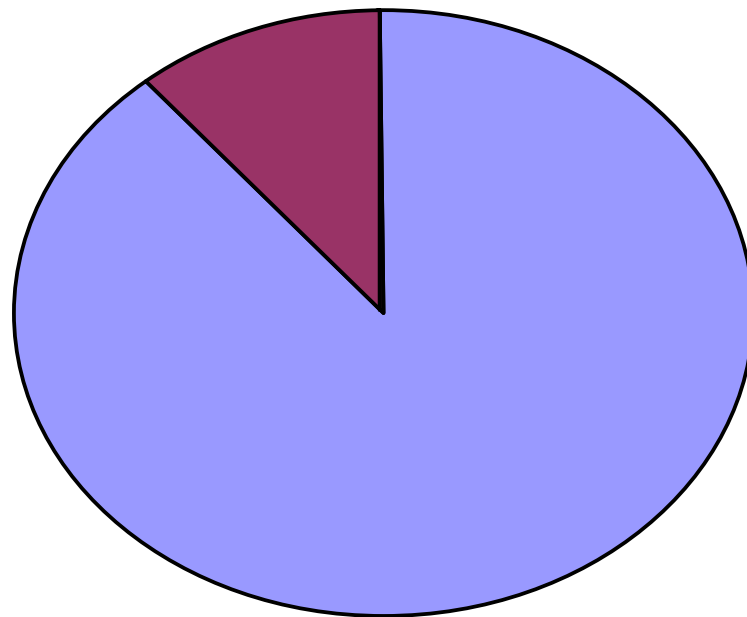
■ συχνά

■ κάποιες
φορές

■ σπάνια

Εκτός από τα διαγωνίσματα αξιολογώ τους μαθητές και με βάση

β) τη συμμετοχή του στο μάθημα



■ πολύ συχνά

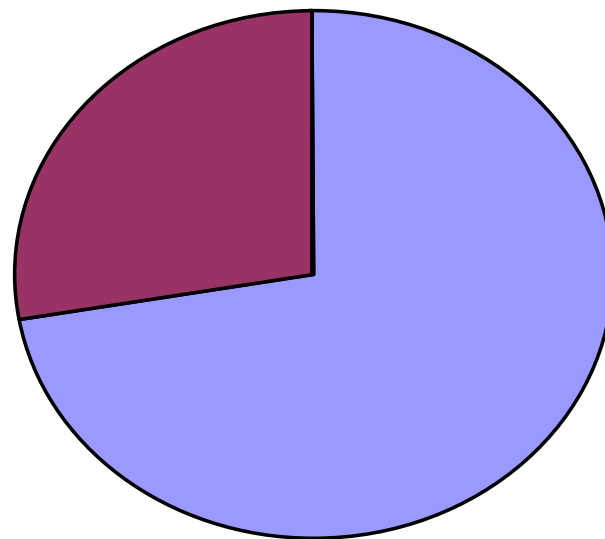
■ συχνά

■ κάποιες
φορές

■ σπάνια

Εκτός από τα διαγωνίσματα αξιολογώ τους μαθητές και με βάση

γ) την κριτική σκέψη και
ικανότητα



πολύ συχνά

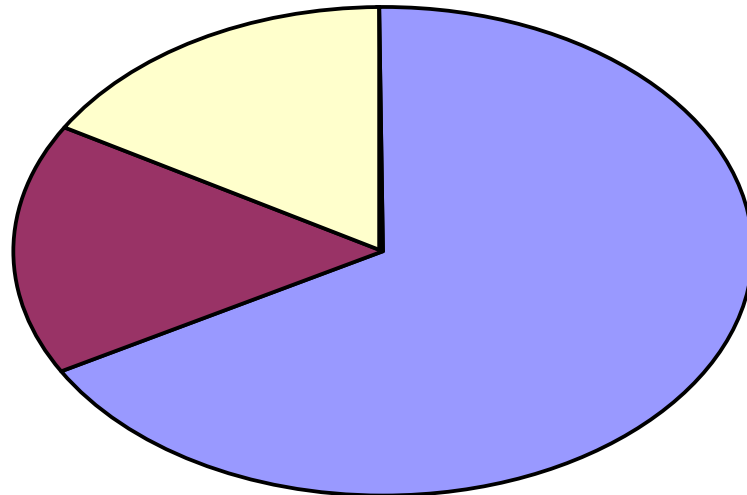
συχνά

κάποιες
φορές

σπάνια

Εκτός από τα διαγωνίσματα αξιολογώ τους μαθητές και με βάση

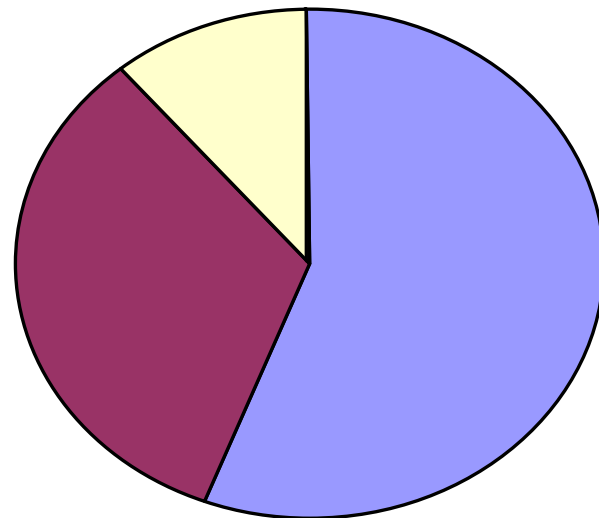
δ) τις πρωτοβουλίες που
παίρνουν



- πολύ συχνά
- συχνά
- κάποιες φορές
- σπάνια

Η αξιολόγησή μου είναι αντικειμενική

α) στο μάθημά μου βοηθώ τους
αδύναμους μαθητές



πολύ συχνά

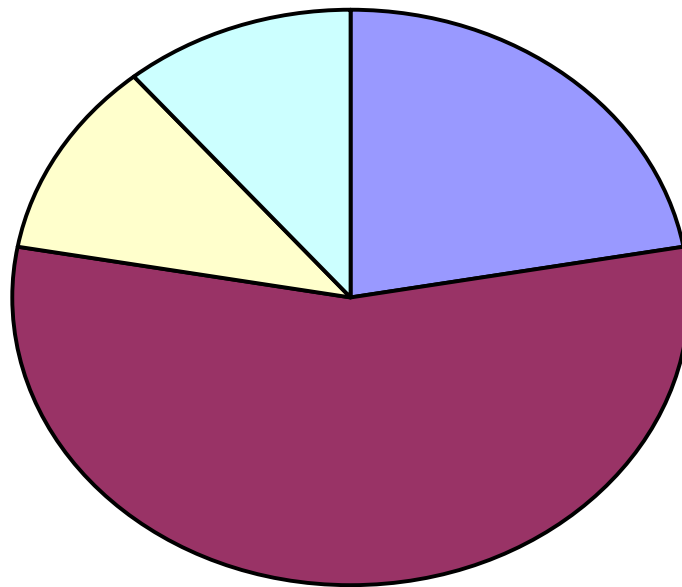
συχνά

κάποιες
φορές

σπάνια

Η αξιολόγησή μου είναι αντικειμενική

β) εξετάζω αν έχουν κάνει τις
εργασίες στο σπίτι, τις βλέπω όλες



πολύ συχνά

συχνά

κάποιες
φορές

σπάνια

Το επίπεδο των μαθητών του σχολείου μου σε σύγκριση με άλλα σχολεία είναι

